

NVAO  NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

HBO-MASTER

M VERLOSKUNDE (JOINT DEGREE)

Zuyd Hogeschool, Hogeschool Inholland,
Hogeschool Rotterdam

ADVIESRAPPORT
25 APRIL 2023



Inhoud

1	Procedure NVAO.....	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
	2.1 Algemene gegevens.....	4
	2.2 Profiel	4
	2.3 Panel	4
3	Oordeel.....	5
4	Sterke punten.....	6
5	Aanbevelingen	7
6	Beoordeling	8
	6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten	8
	6.2 Standaard 2: Programma: oriëntatie	10
	6.3 Standaard 3: Programma: inhoud	11
	6.4 Standaard 4: Programma: leeromgeving.....	12
	6.5 Standaard 5: Instroom.....	13
	6.6 Standaard 6: Personeel	14
	6.7 Standaard 7: Voorzieningen	15
	6.8 Standaard 8: Begeleiding	15
	6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg	16
	6.10 Standaard 10: Toetsing	17
	6.11 Graad en CROHO-onderdeel.....	19
	Afkortingen	20

1 Procedure NVAO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief. Aanvullend is het NVAO-protocol voor joint programme leidend tot een joint degree gevolgd.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instellingen	Zuyd Hogeschool, Hogeschool Inholland, Hogeschool Rotterdam
Opleiding	hbo-master M Verloskunde (joint degree)
Variant	Deeltijd
Graad	Master of Science
Locaties	Amsterdam, Groningen, Maastricht, Rotterdam
Studieomvang	60 EC ²
CROHO ³ onderdeel	Gezondheidszorg

2.2 Profiel

De hbo-master Verloskunde (joint degree) is gericht op verloskundigen die zich willen verdiepen in hun vakgebied. Afgestudeerden kunnen actuele ontwikkelingen ondersteunen, deze wetenschappelijk onderbouwen en interprofessioneel samenwerken in de geboortezorg. Naast hun werk als verloskundige pakken ze coördinerende en vertegenwoordigende taken op om vorm te geven aan de inrichting van de geboortezorg. De nieuwe opleiding is een ontbrekende schakel in het opleidingscontinuüm bachelor-master-promotietrajecten in de verloskunde.

De opleiding wordt ontwikkeld en gerealiseerd door een consortium van Zuyd Hogeschool, Hogeschool Inholland en Hogeschool Rotterdam. De partnerinstellingen hebben een convenant getekend waarin de regelingen ten aanzien van het bestuur en beheer van de opleiding zijn vastgelegd. Ze streven naar gelijkwaardige betrokkenheid en vertegenwoordiging van de drie hogescholen in alle processen en gremia. De instellingen verlenen gezamenlijk de graad Master of Science (joint degree) aan studenten die het programma succesvol afronden. De opleiding leidt niet tot een nieuwe medische bevoegdheid.

2.3 Panel

Samenstelling

- Prof. dr. Edwin van Teijlingen (voorzitter), Professor of Reproductive Health, Bournemouth University, Verenigd Koninkrijk;
- Prof. dr. Annick Bogaerts, Professor of Midwifery Sciences, KU Leuven, België;
- Dr. Marlies Rijnders, Assistant Professor, Leiden University Medical Center Public Health en senior onderzoeker TNO Child Health, Leiden;
- Koen Wijsman MSc (student-lid), masterstudent Geneeskunde, Universiteit Leiden, en MSc Health Care Management, Erasmus Universiteit Rotterdam.

Ondersteuning

- Anne Martens MA, secretaris;
- Michèle Wera MA, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator.

Locatiebezoek

Hogeschool Inholland te Amsterdam, 24 maart 2023.

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de hbo-master Verloskunde (joint degree) van de Zuyd Hogeschool, Hogeschool Inholland en Hogeschool Rotterdam. De instellingen willen deze opleiding van 60 EC aanbieden in een deeltijdse variant op vier locaties, namelijk te Amsterdam, Groningen, Maastricht en Rotterdam. De opleiding voldoet aan alle standaarden van het NVAO-kader voor de uitgebreide toetsing.

De opleiding sluit goed aan bij actuele behoeften in het werkveld en het vakgebied van de geboortezorg. Gedurende de opleiding ontwikkelen studenten hun beroeps- en onderzoeksvaardigheden op masterniveau. Ze verbinden wetenschap en praktijk via toegepast onderzoek en kunnen zich via een keuzedeel verder verbreden of verdiepen. Studenten sluiten de opleiding af met een masterproef waarbij ze kennis en/of innovaties in de geboortezorg ontwikkelen voor een opdrachtgever. Het opleidingsprogramma bestaat uit onderwijs op locatie, online onderwijs en zelfstudie. Volgens het panel past dit goed bij de beoogde doelgroep: actieve verloskundigen die studie en werk combineren.

De drie partnerinstellingen streven naar gelijkwaardige betrokkenheid bij de ontwikkeling, realisatie en uitvoer van de opleiding. Vertegenwoordigers van de hogescholen zijn zichtbaar aanwezig in alle gezamenlijke processen en voelen zich sterk verbonden met de opleiding. De docenten vormen een deskundig, betrokken en enthousiast team. Het panel raadt aan om de rol van verbonden lectoren en hoogleraren te vergroten om het masterniveau van de opleiding te versterken. Het panel vindt het van belang dat de opleiding de examencommissie proactiever betreft bij de nieuwe opleiding en het aantal gepromoveerde leden van de commissie verhoogt. Dit zal de kwaliteit van de toetsing ten goede komen.

Het panel is van oordeel dat de instellingen een aantrekkelijke en kwaliteitsvolle nieuwe opleiding hebben ontwikkeld. Het programma is passend voor een hbo-masteropleiding en stelt studenten in staat om zichzelf en het vakgebied verloskunde verder te ontwikkelen. Ook oordeelt het panel positief over het gezamenlijke karakter van de nieuwe opleiding leidend tot een joint degree.

Standaard	Oordeel
1. Beoogde leerresultaten	voldoet
2. Programma: oriëntatie	voldoet
3. Programma: inhoud	voldoet
4. Programma: leeromgeving	voldoet
5. Instroom	voldoet
6. Personeel	voldoet
7. Voorzieningen	voldoet
8. Begeleiding	voldoet
9. Kwaliteitszorg	voldoet
10. Toetsing	voldoet
Eindoordeel	positief

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Samenwerking – De drie partnerinstellingen vormen een sterk consortium. Ze werken op alle niveaus nauw samen en zijn enthousiast over de mogelijkheden die de nieuwe joint degree biedt.
2. Stakeholders – Bij de ontwikkeling van de opleiding is een grote groep interne en externe stakeholders betrokken. Vanuit verschillende commissies zullen zij ook in de toekomst meedenken over de opleiding.
3. Onderzoek – De opleiding legt de verbinding met actueel onderzoek binnen de lectoraten van de partnerinstellingen en de universitaire leerstoelen waarmee de opleiding samenwerkt. Elke instelling heeft eigen onderzoekslijnen waarin studenten kunnen participeren, wat hun veel verschillende mogelijkheden biedt bij de inrichting van eigen onderzoek.
4. Deeltijd – De opleiding wordt aangeboden in deeltijd. Hierdoor kunnen studenten naast hun studie als verloskundige blijven werken in de praktijk. Ook versterkt de opleiding zo de verbinding tussen opleiding en praktijk.
5. Keuzemodules – De diversiteit aan keuzemodules biedt studenten de mogelijkheid zich te profileren op het gebied van onderzoek, sociale verloskunde, management en ondernemerschap, of innovaties in de geboortezorg.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Internationalisering – Voer een internationale benchmark uit om te leren van verwante opleidingen in het buitenland en informeer studenten over de mogelijkheden om een deel van de opleiding in het buitenland door te brengen.
2. Profiel – Communiceer duidelijk over het profiel van de nieuwe opleiding en geef daarbij aan waarin de hbo-master Verloskunde zich onderscheidt van verwante masteropleidingen.
3. Werkdruk – Houd de werkdruk onder docenten goed in de gaten vanwege de beperkte omvang van het kernteam.
4. Docenten – Blijf de inzet van gepromoveerde docenten stimuleren om het masterniveau van de opleiding te garanderen.
5. Examencommissie – Betrek de examencommissie meer en proactiever bij de nieuwe opleiding en verhoog het aantal gepromoveerde leden van de commissie. Dit zal de kwaliteit van de toetsing ten goede komen.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De hbo-masteropleiding Verloskunde is ontwikkeld door de Samenwerkende Opleidingen Verloskunde (SOV), een samenwerkingsverband van de Academie Verloskunde Amsterdam Groningen (AVAG, Hogeschool Inholland), de Verloskunde Academie Rotterdam (VAR, Hogeschool Rotterdam) en de Academie Verloskunde Maastricht (AVM, Zuyd Hogeschool). Deze instellingen verzorgen momenteel de Nederlandse hbo-bacheloropleidingen Verloskunde. Door de vervolgopleiding gezamenlijk aan te bieden, hopen ze meer impact te realiseren en een hogere kwaliteit te bieden. Het panel vindt deze aanpak een sterke keuze.

De partnerinstellingen hebben een convenant getekend waarin de regelingen ten aanzien van het bestuur en beheer van de opleiding zijn vastgelegd. Dit document bevat heldere afspraken over onder andere de taakverdeling binnen het consortium. Bij de ontwikkeling en realisatie van de opleiding streven de partnerinstellingen naar gelijkwaardige vertegenwoordiging in alle gemeenschappelijke processen en gremia. Tijdens het locatiebezoek heeft het panel vastgesteld dat alle betrokkenen zich sterk verbonden voelen met de opleiding en goed met elkaar samenwerken. Het panel is positief over de inrichting en het functioneren van het consortium.

De hbo-masteropleiding Verloskunde speelt in op een toenemende behoefte aan verloskundigen die op masterniveau werken en denken om actuele ontwikkelingen te ondersteunen, deze wetenschappelijk te onderbouwen en interprofessioneel samen te werken in de geboortezorg. Daarnaast vormt de nieuwe opleiding een ontbrekende schakel in het opleidingscontinuüm bachelor-master-promotietrajecten in de verloskunde. Het panel is van oordeel dat de opleiding aansluit bij actuele noden in het werkveld en het vakgebied. De drie partnerinstellingen verlenen gezamenlijk de graad Master of Science (joint degree) aan studenten die het programma succesvol afronden. De opleiding leidt niet tot een nieuwe medische bevoegdheid. Voor het panel is dit een duidelijk uitgangspunt.

Het panel vindt het sterk dat de opleiding is ontwikkeld in samenwerking met een brede vertegenwoordiging vanuit het beroepenveld en het vakgebied. Vertegenwoordigers vanuit het (aanpalend) werkveld hebben hun feedback gegeven vanuit een klankbordgroep. Leden van de beroepenveldcommissies van de verwante bacheloropleidingen Verloskunde hebben vanuit een focusgroep gekeken naar de aansluiting op de vooropleidingen. De SOV heeft tevens contact gehad met de Koninklijke Nederlandse Organisatie van Verloskundigen (KNOV) en de International Confederation of Midwives (ICM). Tot slot heeft het consortium lectoren en hoogleraren betrokken via een curriculumcommissie. Het panel waardeert dat zo ook het onderzoeksveld meedenkt over de ontwikkeling van de opleiding.

Samen met de interne en externe partners hebben de partnerinstellingen een helder opleidingscompetentieprofiel voor masteropleide verloskundigen opgesteld. De

competenties uit het profiel zijn beschreven aan de hand van de zeven CanMEDS³ rollen: (1) medisch expert, (2) health advocate, (3) professional, (4) academicus, (5) samenwerker, (6) communicator en (7) verloskundig leider. In het informatiedossier heeft de opleiding deze rollen onder andere gekoppeld aan de pijlers van de professionele masterstandaard en de Dublindescriptoren. Daarnaast heeft de opleiding beschreven hoe de masteropleiding verschilt van de bacheloropleiding Verloskunde wat betreft scope, complexiteit, zelfstandigheid en mate van transfer over de grenzen van het eigen domein. Het panel bevestigt dat de competenties op masterniveau zijn geformuleerd.

Het informatiedossier beschrijft dat afgestudeerden van de hbo-masteropleiding Verloskunde coördinerende en vertegenwoordigende rollen kunnen oppakken in verloskundige praktijken, in ziekenhuizen en in samenwerkingsverbanden. Ze nemen het voortouw bij innovaties, ondersteunen andere verloskundigen en stimuleren kwaliteit, toegankelijkheid en effectiviteit van de geboortezorg. Ze tonen inhoudelijk verloskundig leiderschap en dragen bij aan de verdere professionalisering van de beroepsgroep. Tijdens het locatiebezoek heeft het panel met vertegenwoordigers van de opleiding en het werkveld gesproken over de rol die afgestudeerden zullen vervullen. Zij verwachten dat afgestudeerden werkzaam blijven als verloskundigen en daarnaast andere taken oppakken om vorm te geven aan de inrichting van de geboortezorg. Naar verwachting zal een beperkt aantal studenten doorstromen naar een promotietraject. Het panel beveelt aan om hierover duidelijk te communiceren naar (aspirant-) studenten en daarbij duidelijk te maken waarin de hbo-master Verloskunde zich onderscheidt van verwante masteropleidingen in de gezondheidszorg en dat de nieuwe opleiding niet leidt tot een nieuwe medische bevoegdheid. Voor studenten en het werkveld is dit onderscheid relevant. Tevens moeten zij het verschil kunnen begrijpen tussen deze nieuwe masteropleiding en de bestaande bacheloropleiding Verloskunde.

Het panel meent dat de opleiding slechts beperkt naar het buitenland heeft gekeken bij de ontwikkeling van de opleiding. Hoewel de opleiding is gericht op de Nederlandse context, vindt het panel dat de opleiding zich sterker zou moeten spiegelen aan relevante internationale opleidingen. Het panel beveelt daarom aan dat de opleiding een internationale benchmark uitvoert om te leren van verwante opleidingen in het buitenland.

Het panel concludeert dat de beoogde leerresultaten ('competenties') van de hbo-master Verloskunde passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding. Het panel waardeert de wijze waarop het consortium interne en externe stakeholders betreft bij de ontwikkeling van de opleiding. Daarmee is de aansluiting bij actuele eisen vanuit het beroepenveld en vakgebied geborgd. Aanvullend formuleert het panel twee aanbevelingen over het uitvoeren van een internationale benchmark en de communicatie over het opleidingsprofiel.

³ Canadian Medical Education Directions for Specialists

6.2 Standaard 2: Programma: oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het panel heeft vastgesteld dat het programma op passende wijze aandacht besteedt aan onderzoeks- en beroepsvaardigheden. De opleiding combineert het beroepsmatige met ontwikkelingen in het vakgebied. Daarbij gaat de opleiding ervan uit dat het gebruik van wetenschappelijke bevindingen en methoden leidt tot een dieper inzicht en daardoor tot beter gefundeerde oordelen en hogere zorgkwaliteit. Volgens de opleiding zijn verloskundigen zowel gebruiker, participant als uitvoerder van onderzoek. Ze moeten onderzoeksresultaten kunnen interpreteren en vertalen naar een eigen visie en doelmatig beleid, met fysiologie als uitgangspunt. Het onderzoek houdt rekening met sociale, culturele en economische diversiteit in populatie.

Het panel bevestigt dat de professionele oriëntatie in de gehele opleiding naar voren komt. Opdrachten en vraagstukken zijn gekoppeld aan de beroepspraktijk en studenten werken en leren samen met diverse partners in de geboortezorg. De opleiding richt zich met name op het meso- en macroniveau van de geboortezorg; het panel vindt dit passend voor een hbo-masteropleiding. In de lintmodule 'Professionaliseren' ontwikkelen studenten beroepsvaardigheden. De eigen regie op professionele ontwikkeling en de actieve rol die studenten spelen in de professionele ontwikkeling van andere professionals staan hierbij centraal.

De opleiding verbindt wetenschap en beroepspraktijk via toegepast onderzoek. Studenten ontwikkelen een onderzoekende grondhouding en leggen de verbinding tussen wetenschappelijke kennis, praktijkervaring en de wensen van cliënten. De module 'Basisonderzoeksvaardigheden' bereidt studenten voor op het doen van onderzoek op masterniveau. Aanvankelijk twijfelde het panel aan het niveau van deze module omdat de naamgeving eerder lijkt te verwijzen naar onderzoek op bachelorniveau. Tijdens het locatiebezoek lichtten het opleidingsmanagement en docenten de inhoud van de module verder toe en begreep het panel dat deze module de basis legt van onderzoek op masterniveau zodat alle studenten eenzelfde basis hebben voor de start van hun keuzedeel en het afstuderen. De module besteedt aandacht aan onder meer kwantitatief en kwalitatief onderzoek, mixed methods en actieonderzoek. Na afloop van het gesprek met het opleidingsmanagement deelde de opleiding de bijbehorende modulehandleidingen, waaruit volgens het panel het masterniveau voldoende blijkt. Het panel adviseert om de naam van de module 'Basisonderzoeksvaardigheden' aan te passen om verdere verwarring te voorkomen.

Het panel is positief over de verbinding met actueel onderzoek binnen de lectoraten van de partnerinstellingen en de universitaire leerstoelen waarmee de opleiding samenwerkt. De onderzoekslijnen van de partnerinstellingen zijn uitgebreid en bieden studenten veel verschillende mogelijkheden bij de inrichting van hun eigen onderzoek. Tijdens de afstudeerfase voeren studenten een eigen onderzoek uit, waarbij ze begeleid worden door actieve onderzoekers; het panel vindt dit een sterk punt.

In het informatiedossier beschrijft de opleiding dat ze interprofessioneel en internationaal over de grenzen heel wil kijken. Het curriculum besteedt aandacht aan internationale

ontwikkelingen en aan professioneel handelen en leiderschapsvaardigheden om nationaal en internationaal naar buiten te kunnen treden. Daarnaast betreft de opleiding internationale docenten en onderzoekers en lezen studenten internationale literatuur. De opleiding geeft aan dat ze contact wil zoeken met een verwante opleiding in Canada. Het panel adviseert om breder te kijken naar verwante opleidingen en mogelijkheden voor internationale samenwerking (zie ook Standaard 1 en Standaard 3).

Het panel is van oordeel dat het programma het mogelijk maakt om passende onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren. Het onderzoek in de opleiding is toegepast en het panel vindt de verbinding met lectoraten en leerstoelen sterk. Het panel meent dat de internationale component in het programma verder ontwikkeld zou moeten worden.

6.3 Standaard 3: Programma: inhoud

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel
Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het panel heeft vastgesteld dat de beoogde competenties adequaat zijn vertaald naar het onderwijsprogramma. Het curriculum bestaat uit drie verplichte kernmodules (elk 15 EC), een keuzemodule (13 EC) en een lintmodule 'Professionaliseren' (2 EC). Aan elke module zijn kwalificerende leeruitkomsten gekoppeld, afgeleid van de opleidingscompetenties. De modules zijn los van elkaar te volgen en studenten kunnen de volgorde van de modules zelf bepalen. Ze kunnen echter pas starten met de afsluitende module nadat ze ten minste twee andere inhoudelijke modules afgerond hebben. De deeltijdse opleiding is in twee jaar te doorlopen.

De kernmodule 'Advanced Midwifery' is gericht op een vakinhoudelijke verdieping en de ontwikkeling van professioneel klinisch leiderschap binnen de geboortezorg. Gedurende de module werken studenten aan een casus vanuit de geboortezorg. De module 'Leiderschap, Kwaliteit en Beleid' bestaat uit twee blokken, waarin studenten leren hoe ze met cliënten en professionals samen kunnen werken aan beleid en toekomstvisie. Het panel waardeert dat de twee kernmodules praktisch zijn ingestoken door de focus op een *patient journey* en het ontwikkelen van een kwaliteitsverbetertraject. Studenten sluiten de opleiding af met een 'Master Product': de ontwikkeling van kennis en/of innovaties in de geboortezorg voor een opdrachtgever, waarbij studenten de empirische cyclus doorlopen. De drie kernmodules hebben elk een eigen eindverantwoordelijke hogeschool. Bij de uitvoering zijn echter docenten van alle partnerinstellingen betrokken. Volgens het panel biedt dit een duidelijke structuur.

De lintmodule 'Professionaliseren' loopt gedurende de gehele opleiding naast de andere modules. De competenties waartoe de master opleidt, staan hierin centraal. Studenten leggen hun ontwikkeling vast en reflecteren daarop in een portfolio, dat een onderdeel is van het afstuderen. Het portfolio is goed afgestemd op de leeruitkomsten van de overige modules, zodat de lintmodule de samenhang in het curriculum borgt.

De keuzemodules vormen een gevarieerd aanbod en geven studenten de mogelijkheid zich te profileren en een verdiepend of verbredend accent te leggen. Alle studenten volgen eerst het gemeenschappelijke deel 'Basisonderzoeksvaardigheden'. Daarna kiezen ze één van de vier keuzemodules: (1) 'Verdiepende onderzoeksvaardigheden', (2) 'Sociale Verloskunde', (3)

'Organisatie, management en ondernemerschap' of (4) 'Innoveren en implementeren in de geboortezorg'. De coördinatie van deze modules is belegd bij de drie partnerinstellingen, op basis van de aanwezige expertise binnen de verbonden lectoraten en leerstoelen. Het panel vernam dat de opleiding met name in de eerste jaren goed zal kijken naar de verdeling van studenten over de vier keuzemodules. Indien nodig zal de opleiding sturen op een gelijkmatige verdeling. Het panel vindt dit een welgekozen benadering.

Tijdens het locatiebezoek zijn de mogelijkheden besproken om een deel van de opleiding in het buitenland door te brengen. De opleiding ziet hiervoor gelegenheid in de keuzemodule en bij het afstuderen. Studenten kunnen gebruikmaken van de internationale contacten van docenten om aan te sluiten bij bestaande onderzoeksprogramma's. Het panel beveelt aan om studenten goed te informeren over de verschillende opties en hen te ondersteunen in hun eventuele ambities, ook in financiële zin (zie ook Standaard 7).

Het panel concludeert dat de competenties van de opleiding adequaat vertaald zijn naar het curriculum. De gekozen onderwerpen zijn actueel en sluiten aan bij de expertise van de verbonden lectoraten en leerstoelen. Het curriculum is goed uitgewerkt in modulehandleidingen. De voorgeschreven literatuur vindt het panel passend. Het panel beveelt aan om studenten te informeren over de mogelijkheden om een deel van de opleiding in het buitenland door te brengen.

6.4 Standaard 4: Programma: leeromgeving

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

In het informatiedossier beschrijft de opleiding dat de vormgeving van het curriculum is gebaseerd op een combinatie van verschillende didactische concepten: Design Based Education (DBE), collaborative learning in een blended learning omgeving. In de modules staan complexe vraagstukken uit de beroepspraktijk centraal. Deze vereisen innovatieve oplossingen die studenten ontwikkelen via een ontwerpend leerproces (DBE). Ze bestuderen het vraagstuk in en buiten de directe beroepscontext en werken samen met het werkveld, medestudenten en docenten aan mogelijke oplossingen. De stappen die ze doorlopen vormen een herkenbare methode die studenten ook in de toekomst kunnen toepassen bij het aanpakken van complexe praktijkproblemen. Het panel vindt deze aanpak relevant en heeft verschillende voorbeelden gezien van hoe de opleiding dit in de praktijk brengt.

De opleiding combineert onderwijs op locatie, online onderwijs en zelfstudie. Per module komen studenten twee keer bij elkaar voor twee fysieke bijeenkomsten. Deze vinden beurtelings plaats op een van de vier opleidingslocaties (Rotterdam, Amsterdam, Groningen, Maastricht). Het online onderwijs staat gepland op een vaste dag per week. In de online leeromgeving kunnen studenten ook naast de lessen samenwerken. Het panel vindt deze *blend* passen bij de beoogde studentenpopulatie: door deze opzet kunnen studenten het onderwijs naar verwachting goed combineren met hun werk in de geboortezorg.

De opleiding streeft ernaar een *learning community* te creëren waarin studenten en docenten elkaar fysiek en virtueel ontmoeten, samenwerken en kennis uitwisselen. Het onderwijs is

kleinschalig, met groepen van acht tot dertien studenten. De opleiding besteedt veel aandacht aan begeleiding, persoonlijke feedback en formatieve momenten. Het panel adviseert om goed in de gaten te houden in hoeverre het lukt de *learning community* digitaal vorm te geven.

Het panel komt tot de conclusie dat de combinatie van onderwijs op locatie, online onderwijs en zelfstudie past bij de beoogde studentenpopulatie en bijdraagt aan de studeerbaarheid van de opleiding. Studenten werken samen aan vraagstukken uit de praktijk en doen daarbij ervaring op die ze ook in hun eigen werkcontext kunnen inzetten.

6.5 Standaard 5: Instroom

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De toelatingseisen en -procedure zijn helder geformuleerd. Deze zijn beschreven in het informatiedossier. Daarnaast heeft de opleiding tijdens het locatiebezoek een stroomdiagram gedeeld waarin de toelaatbaarheid tot de opleiding schematisch is weergegeven. Dit diagram heeft de toelatingseisen verder verhelderd. Verloskundigen met een geldige BIG-registratie⁴ en een Bachelor of Science in Verloskunde zijn direct toelaatbaar tot de opleiding. Dit geldt ook voor verloskundigen met een equivalent Europees diploma en voldoende beheersing van de Nederlandse taal. Studenten die niet aan deze voorwaarden voldoen, ontvangen een uitnodiging voor een instroomgesprek met docenten van de opleiding. Daarin besteedt de opleiding aandacht aan de achtergrond van de kandidaat, de werkervaring en de ervaring met onderzoek. Het panel waardeert de aanvullende module onderzoeksvaardigheden die de opleiding aanbiedt, bijvoorbeeld aan studenten die al langere tijd niet gestudeerd hebben.

Zuyd Hogeschool treedt op als de penvoerder namens het consortium; studenten schrijven zich in bij deze instelling. Zuyd Hogeschool zorgt vervolgens voor een tijdige inschrijving bij de andere twee instellingen. Volgens het panel draagt deze taakverdeling bij aan een heldere inschrijfprocedure. Het eerste jaar hanteert de opleiding eenmalig een maximale capaciteit van dertig studenten; de ene helft van de plaatsen is bedoeld voor studenten met maximaal twee jaar werkervaring, de andere helft voor studenten met meer werkervaring. Studenten die voldoen aan de eisen worden toegelaten op volgorde van aanmelding. De opleiding start met een introductiebijeenkomst in Maastricht, waar studenten basisinformatie krijgen over de inhoud en de organisatie van de opleiding. Eerder heeft het panel ook gewezen op de noodzaak om helder te communiceren over het nieuwe profiel (zie Standaard 1).

Het panel concludeert dat het programma van de nieuwe masteropleiding Verloskunde aansluit bij de kwalificaties van de instromende studenten. De toelatingseisen zijn helder geformuleerd en de aanmeldingsprocedure is goed uitgewerkt. Het panel vindt het positief dat de opleiding streeft naar heterogene cohorten met meer en minder ervaren verloskundigen. Het panel waardeert de extra ondersteuning voor studenten met minder of verouderde ervaring op het gebied van onderzoek.

⁴ Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg

6.6 Standaard 6: Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Op basis van het informatiedossier en de gevoerde gesprekken stelt het panel dat de opleiding goed heeft nagedacht over de inzet van docenten van de partnerinstellingen. Deze inzet weerspiegelt de intensieve samenwerking binnen het consortium. De opleiding heeft een kernteam met een vaste groep docenten vanuit de drie hogescholen. De coördinatie van de drie kernmodules en de lintmodule 'Professionaliseren' is steeds belegd bij een docent van één hogeschool; bij de uitvoering werken docenten van alle partnerinstellingen samen. De vier keuzemodules worden verzorgd door docenten van de verbonden opleidingslocatie. De kleine omvang van het docententeam maakt de opleiding enigszins kwetsbaar. Het panel beveelt aan om de werkdruk onder docenten goed in de gaten te houden. Een gepromoveerde opleidingsmanager met ruime leidinggevende ervaring en goede kennis van het brede werkveld is de functioneel leidinggevende van de docenten en stemt regelmatig af met de academiedirecteuren. De opleidingsmanager heeft een aanstelling bij Zuyd Hogeschool, maar is geworven door de drie partnerinstellingen tezamen.

Volgens het panel zijn de docenten deskundig, betrokken en enthousiast. De opleiding streeft ernaar om hoofzakelijk senior (gepromoveerde) docenten en onderzoekers in te zetten. Daarnaast doet de opleiding een beroep op promovendi en gastdocenten. Het panel vindt het goed dat studenten binnen elke module contact hebben met lectoren en hoogleraren. Tegelijkertijd hoorde het panel dat de inzet sterk verschilt per module en dringt daarom aan op een significante rol van hoogleraren in elk opleidingsonderdeel. Iedere twee jaar wordt het opleidingsteam opnieuw samengesteld om aan te sluiten op actuele ontwikkelingen. Het panel heeft geconstateerd dat alle docenten ten minste een masterdiploma hebben en dat momenteel ongeveer de helft van de docenten gepromoveerd is. Het panel beveelt aan om het aantal gepromoveerden goed te monitoren en de inzet van gepromoveerde docenten te blijven stimuleren om het masterniveau van de opleiding te borgen.

Het personeelsbeleid is gebaseerd op de beleidskaders van Zuyd Hogeschool. Het informatiedossier vermeldt dat deze aansluiten op de beleidskaders van de andere partnerinstellingen. Het panel vindt de kaders duidelijk en goed doordacht. De docenten krijgen voldoende tijd om het onderwijs voor te bereiden. Alle docenten met een vaste aanstelling beschikken over didactische kwalificaties en Basis Kwalificatie Examinering (BKE) of equivalent. Tijdens het locatiebezoek heeft het panel de verdere professionaliseringsmogelijkheden besproken. Het panel vindt het sterk dat het consortium regelmatig gezamenlijke trainingen verzorgt. In de voorbereiding op de start van de opleiding nemen docenten bijvoorbeeld deel aan trainingen over DBE en het geven van feedback. Het panel vindt het van belang dat de opleiding dergelijke scholingsmomenten blijft organiseren.

Het panel concludeert dat het docententeam van de opleiding voldoende gekwalificeerd is voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma. Het panel was onder de indruk van de samenwerking tussen docenten van de partnerinstellingen en de scholing die zij krijgen ter voorbereiding op het programma. De omvang van het docententeam vindt het panel in de basis toereikend. Het panel beveelt aan om de werkdruk onder docenten goed te monitoren en vraagt blijvend aandacht voor het aantal gepromoveerde docenten.

6.7 Standaard 7: Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De partnerinstellingen bieden passende voorzieningen. De opleiding vindt deels online en deels op locatie plaats. Voor de fysieke bijeenkomsten komen studenten bij elkaar op de vier opleidingslocaties. Studenten dienen hun reis- en verblijfskosten zelf te betalen. Het panel vindt het van belang dat de opleiding de studenten hierover goed voorlicht.

Tijdens het locatiebezoek vernam het panel dat studenten een beroep kunnen doen op de ondersteuning van het International Office van Zuyd Hogeschool indien ze in het buitenland onderzoek willen doen. Het panel beveelt aan om dergelijk onderzoek te faciliteren (zie ook Standaard 3) en studenten in te lichten over de mogelijkheden voor (financiële) ondersteuning.

Bij alle drie de instellingen kunnen studenten gebruikmaken van de beschikbare faciliteiten, waaronder lokalen, groeps- en spreekruimtes, (digitale) bibliotheken. Daarnaast hebben ze toegang tot de verbonden kenniskringen, lectoraten, kennisbijeenkomsten, lezingen, wetenschappelijke vakgroepen, onderzoeksprogramma's en software. Het panel vindt deze voorzieningen belangrijk voor de verdere ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden.

De voorzieningen van Zuyd Hogeschool en Hogeschool Rotterdam zijn reeds beoordeeld tijdens de instellingstoets kwaliteitszorg. Hogeschool Inholland is verantwoordelijk voor de accreditatie van de opleiding. Daarom heeft het panel een bezoek gebracht aan de opleidingslocatie in Amsterdam. Het panel volgt de opleiding in de keuze om het locatiebezoek op deze locatie te organiseren. Het panel meent dat ook de voorzieningen op de Amsterdamse locatie voldoen.

Het panel vindt het positief dat de opleiding gebruikmaakt van één digitale leeromgeving (Moodle) die bovendien een kenmerkende huisstijl heeft. Tijdens het locatiebezoek heeft het panel inzage gekregen in de digitale leeromgeving van de eerste module en vastgesteld dat hierin alle relevante informatie beschikbaar is voor studenten.

Het panel is van oordeel dat de voorzieningen van de drie partnerinstellingen toereikend zijn. Studenten komen bijeen op verschillende locaties in het land en gebruiken één gezamenlijke digitale leeromgeving met een kenmerkende huisstijl en inrichting.

6.8 Standaard 8: Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het panel waardeert de intensieve studiebegeleiding tijdens de opleiding. Per jaar krijgen studenten tien uur individuele begeleiding van docenten in de rol van coach. Ieder half jaar

bespreken student en coach de voortgang van de student. Daarnaast ondersteunen studenten elkaar tijdens *peer*-groepsbijeenkomsten. Tijdens de afstudeerfase worden studenten op basis van het gekozen onderwerp gekoppeld aan een gepromoveerde afstudeerbegeleider. Naast individuele begeleidingsmomenten organiseert de opleiding gezamenlijke begeleidingsmomenten. In de lintmodule 'Professionaliseren' krijgen studenten begeleiding bij het invullen van het eigen leerproces. Via een digitaal portfolio (Mahara) laten ze zien dat ze op masterniveau sturing geven aan hun eigen professionalisering. Het portfolio beheren ze via de digitale leeromgeving.

In het convenant voor de opleiding is vastgesteld dat studenten een beroep kunnen doen op de regelingen van Zuyd Hogeschool voor studeren met een functiebeperking. Zuyd Hogeschool staat ook in voor andere regelingen die betrekking hebben op de rechten en plichten van studenten, waaronder het studentenstatuut, de geschillenadviescommissie en de vertrouwenspersoon. Deze regelingen zijn beoordeeld tijdens de instellingstoets kwaliteitszorg van Zuyd Hogeschool (2021).

Zuyd Hogeschool is daarnaast verantwoordelijk voor de informatievoorziening aan studenten. Zij vinden praktische informatie via het intranet van de hogeschool, de website van de opleiding en de digitale leeromgeving. Indien nodig zal Zuyd Hogeschool doorlinken naar pagina's van de andere partnerinstellingen. Volgens het panel worden studenten via de diverse kanalen voldoende geïnformeerd. Niettemin is het zaak om duidelijk te communiceren over het nieuwe profiel zoals het panel ook noteerde onder Standaarden 1 en 5.

Het panel concludeert dat de opleiding studenten op een passende manier ondersteunt en begeleidt. Daarbij gaat de opleiding uit van de regelingen van Zuyd Hogeschool, die eerder zijn beoordeeld tijdens de instellingstoets kwaliteitszorg van deze instelling.

6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De documentatie en de gevoerde gesprekken hebben het panel voldoende inzicht geven in de wijze waarop de opleiding haar kwaliteitszorg heeft ingericht. De procedurele verantwoordelijkheid daarvoor is belegd bij Hogeschool Inholland. Het panel vindt dat de opleiding een goed doordacht systeem van kwaliteitszorg heeft, gebaseerd op de Plan-Do-Check-Act-cyclus (PDCA). De opleiding maakt een duidelijk onderscheid tussen 'grote' en 'kleine' kwaliteitscycli.

De grote kwaliteitscyclus is gebaseerd op de principes van integrale kwaliteitsontwikkeling en het INK-model⁵ voor kwaliteitszorg. Alle medewerkers in de organisatie spelen een rol bij de continue kwaliteitsverbetering van alle facetten van de onderwijsorganisatie. Het informatiedossier vermeldt dat de betrokkenen momenteel met elkaar in gesprek zijn over een

⁵ Instituut Nederlandse Kwaliteit

gedeelde visie op kwaliteit. Het panel vindt het van belang dat zij hierover in gesprek blijven, vanwege hun basis bij verschillende hogescholen.

De kleine kwaliteitscyclus bewaakt de kwaliteit van het onderwijs per onderwijsperiode op adequate wijze. Na afloop van iedere module organiseert de modulecoördinator een mondelinge online evaluatie met studentafgevaardigden. Ook het docententeam evalueert de module en de bijbehorende toetsing. Via een kwaliteitsverslag koppelt de modulecoördinator de bevindingen terug aan de opleidingsmanager, de curriculumcommissie en de opleidingsadviescommissie. Daarnaast krijgen het opleidingsmanagement en studenten bericht over eventuele aanpassingen in het programma. Tot slot neemt de opleiding deel aan landelijke evaluaties zoals de Nationale Studenten Enquête (NSE) en HBO-Monitor en wordt de tevredenheid van medewerkers tweejaarlijks geëvalueerd via een eigen onderzoek.

De opleiding betreft relevante interne en externe stakeholders via verschillende commissies: de examencommissie (zie Standaard 10), de werkveldcommissie, de curriculumcommissie en de opleidings(advies)commissie. De focusgroep en een klankbordgroep (zie Standaard 1) zullen samen verdergaan als één werkveldcommissie en het opleidingsmanagement adviseren over de aansluiting van de opleiding op het werkveld. De curriculumcommissie bekijkt aanbevelingen ter verbetering van de opleiding. In geval van grotere wijzigingen legt de curriculumcommissie een verbeterplan voor aan de opleidings(advies)commissie. De gemeenschappelijke opleidings(advies)commissie bestaat uit docentleden van alle partnerinstellingen en gekozen studentleden. Deze commissie adviseert de medezeggenschapsorganen van de afzonderlijke partnerinstellingen in het uitvoeren van hun advies- en instemmingsrecht. Het panel vindt dit een pragmatische oplossing voor de complexe organisatie van medezeggenschap vanwege de betrokkenheid van drie hogescholen.

Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg kent. De opleiding onderscheidt een grote en een kleine kwaliteitscyclus en betreft in beide relevante stakeholders. Tijdens het locatiebezoek heeft het panel ervaren dat de drie partnerinstellingen op alle niveaus nauw samenwerken en dat alle betrokkenen zijn gericht op ontwikkeling.

6.10 Standaard 10: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het informatiedossier, aanvullende informatie en de gevoerde gesprekken hebben het panel een goed beeld gegeven van de toetsing binnen de hbo-master Verloskunde. Het panel heeft vastgesteld dat alle competenties worden getoetst. De opleiding heeft haar visie op toetsing vastgelegd in een toetsplan. De toetsing moet het leerproces van de student ondersteunen, activeren en sturen. Toetsen hebben zowel een formatieve als een summatieve functie. (Peer)feedback speelt een belangrijke rol en vanuit het principe van 'embracing failure' worden fouten gezien als kansen in het leerproces. Het toetsplan bevat twaalf uitgangspunten die de opleiding heeft gehanteerd bij het ontwerpen van het toetsprogramma, waaronder eisen aan de validiteit en betrouwbaarheid van toetsing.

Het toetsprogramma is ingericht aan de hand van beroepsproducten, gebaseerd op complexe vraagstukken uit de geboortezorg. Iedere module wordt afgesloten met een individuele summatieve toets. De opleiding richt zich in alle modules op het beheersingsniveau 'does' volgens de piramide van Miller: het zelfstandig handelen in de complexe beroepspraktijk. Het panel waardeert de variatie in toetsvormen, die passen bij de onderwerpen uit de modules. Alle studenten leveren een position paper, een pitch, een kwaliteitsverbeterplan en een afsluitend masterproduct. Aan de keuzemodules zijn andere toetsvormen verbonden. Daarnaast reflecteren alle studenten op hun eigen ontwikkeling in het portfolio, dat ze aan het einde van de opleiding gebruiken om aan te tonen dat ze alle competenties op masterniveau beheersen.

De opleiding is duidelijk over de rollen die beoordelaars vervullen en de eisen die aan hen gesteld worden. Tijdens het locatiebezoek maakte de examencommissie onderscheid tussen assessoren en examinatoren. Assessoren beoordelen de student, maar alleen examinatoren mogen het uiteindelijke cijfer vaststellen. Zij zijn aangewezen door de examencommissie, op basis van hun aanstelling bij een van de partnerinstellingen en deskundigheid op het gebied van toetsing op ten minste BKE-niveau. Het panel vindt het belangrijk dat alle examinatoren die het masterproduct beoordelen gepromoveerd zijn.

De opleiding hanteert heldere beoordelingscriteria. Deze zijn vastgesteld door de modulecoördinator en de docenten van de betreffende module en vastgelegd in de modulehandleiding. De opleiding heeft een standaard format ontwikkeld voor het beoordelingsformulier, inclusief een rubric. Het panel is positief over de kalibratiebijeenkomsten waarin de examinatoren de interpretatie van de beoordelingscriteria en de cesuur bespreken.

Hogeschool Rotterdam is verantwoordelijk voor de borging van de toetsing. Deze instelling heeft een examencommissie ingesteld, met daarin leden afkomstig van alle partnerinstellingen en een extern lid uit het werkveld. Alle leden zijn tevens lid van andere examencommissies en hebben deskundigheid op het gebied van toetsing op het niveau van Senior Kwalificatie Examinering (SKE). Het panel merkt op dat slechts één lid gepromoveerd is en beveelt aan om dit aantal uit te breiden ten behoeve van de borging van het masterniveau. Voorts stelt het panel vast dat de huidige examencommissie slechts beperkt ervaring heeft met masteropleidingen. Dit is zeker een punt van aandacht voor de toekomstige samenstelling van de commissie.

De examencommissie bewaakt het eindniveau van de opleiding en de kwaliteit van de toetsing, zoals vastgelegd in de gezamenlijke Onderwijs- en Examenregeling (OER). De commissie zal elke vier weken bijeenkomen en de toetsen periodiek controleren op validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. Tijdens het locatiebezoek lichtten de leden van de examencommissie toe dat zij zich met name richten op het controleren van processen. De examencommissie ziet zichzelf als controlerend orgaan op afstand en het panel merkte dat de leden nog weinig zicht hebben op de inhoud van de toetsen voor deze nieuwe opleiding. Volgens het panel is het van belang dat de examencommissie zich – zeker in de beginfase van de opleiding – proactiever opstelt om het masterniveau te borgen in de toetsing. Het panel beveelt daarom aan om de examencommissie nu al nadrukkelijker te betrekken bij de toetsing.

Het panel concludeert dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing. De toetsen ondersteunen het leerproces van de student en een gezamenlijke examencommissie borgt de kwaliteit van toetsing. Het panel beveelt aan om de examencommissie meer en proactiever te betrekken bij de nieuwe opleiding en het aantal gepromoveerde leden van de commissie te verhogen. Dit zal de kwaliteit van de toetsing ten goede komen.

6.11 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Science.
Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Gezondheidszorg.

Afkortingen

BIG	Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg
BKE	Basis Kwalificatie Examinering
CanMEDS	Canadian Medical Education Directions for Specialists
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
DBE	Design Based Education
EC	European Credits (studiepunten)
ICM	International Confederation of Midwives
INK	Instituut Nederlandse Kwaliteit
KNOV	Koninklijke Nederlandse Organisatie van Verloskundigen
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
NSE	Nationale Studenten Enquête
OER	Onderwijs- en Examenregeling
PDCA	Plan-Do-Check-Act
SKE	Senior Kwalificatie Examinering
SOV	Samenwerkende Opleidingen Verloskunde
TNO	Toets nieuwe opleiding

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding hbo-master Verloskunde (joint degree) van Zuyd Hogeschool, Hogeschool Inholland en Hogeschool Rotterdam

Aanvraagnummer: AV-1619



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvaio.net
www.nvaio.net